

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Географическое изучение региона (часть 1)

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** ландшафтные исследования территориальных систем, экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Быковская Ольга Петровна, к.г.н., доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 22.05.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2026-2027; **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии на примере Центрально-Черноземного региона (ЦЧР) с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтов территории.

Задачи:

- изучение истории освоения территории региона (на примере ЦЧР);
- изучение особенностей компонентов природы и ландшафтов (на примере ЦЧР);
- изучение основных экологических проблем региона;
- изучение определенного минимума номенклатуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 Дисциплины (модули). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по «Землеведению», «Ландшафтоведению», «Геоморфологии», «Климатологии», «Биогеографии», «Физической географии материков и океанов», «Физической географии и ландшафтам России» и др. общегеографическим дисциплинам. Является завершающей в цепочке дисциплин, дающих представление о дифференциации географической оболочки на разных уровнях (глобальном, региональном, локальном).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-2	Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-2.1	Осуществляет сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды и ее отдельных компонентов, научных публикаций по теме изысканий географической направленности	знать: <ul style="list-style-type: none">- источники статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды крупного региона;- особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья;- специфику физико-географического районирования ЦЧР; уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сбор и обработку статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды крупного;- осуществлять подбор научных публикаций по теме изысканий географической направленности крупного региона; владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами сбора и обработки статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга окружающей среды крупного региона;- методами выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня на территории крупного региона;- методами разработки рекомендаций по оптимизации ландшафтов крупного региона.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		7 семестр
Аудиторные занятия	28	28
в том числе:	лекции	14
	практические	14
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	-	-
Итого:	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Лекции			
01	Введение	Предмет, задачи и структура курса. Основные методологические вопросы курса. Научное и практическое значение комплексного изучения и характеристики территории региона. Особенности географического положения района в системе физико-географического районирования России. Физико-географическое положение ЦЧР. История освоения и географического изучения территории.	-
02	Природные условия региона	Геологическая история формирования региона. Характеристика рельефа, роль эндогенных факторов в формировании рельефа ЦЧР. Краткая характеристика основных форм рельефа. Характеристика геоморфологических районов региона по И.Н. Ежову, Ф.Н. Милькову, Г.И. Раскатову. Климатические условия ЦЧР. Влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата территории. Характеристика температурного и ветрового режимов. Распределение осадков и других метеоявлений. Особенности сезонов года. Внутренние воды. Характеристика речных бассейнов ЦЧР. Водный баланс. Питание и режим рек. Озера, болота, пруды, водохранилища. Подземные воды. Минеральные источники. Водные ресурсы. Почвенный покров региона. Особенности почвообразовательных процессов. География почв. Характеристика оподзоленных, выщелоченных, типичных, обыкновенных и южных черноземов, серых лесных почв, почв речных террас и пойм. Земельные ресурсы. Растительность ЦЧР. Состав, особенности формирования и география растительного покрова. Характеристика растительности дубрав, сосновых лесов, суборей, судубрав степей, лугов, болот, «сниженных альп». Правило биогеоморфологического соответствия и его проявление в регионе. Животный мир.	-
03	Физико-географическое районирование ЦЧР	Обзор основных подходов к физико-географическому районированию. Система региональных единиц районирования: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы. Характеристика ландшафтных провинций и районов. Система типологических единиц: типы местности, типы урочищ. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового,	-

		междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности. Содержание и примеры характерных, доминантных и редких урочищ. Особенности антропогенных ландшафтов региона.	
04	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы	Система заповедных территорий и памятников природы. Ландшафтно-экологические проблемы планетарного, регионального и локального уровней.	-
05	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	Особенности ландшафтов Известнякового Севера, Среднерусского Белогорья, Поосколья, Посеймья, Донского Белогорья, Калачской возвышенности, Степного Подонья, Подворонежья, Притамбовья, Поценья, Прихоперья.	-
Практические занятия			
02	Природные условия региона	Характеристика основных форм рельефа ЦЧР.	-
		Характеристика основных показателей климата ЦЧР.	
		Характеристика речных бассейнов ЦЧР.	
		Земельные ресурсы ЦЧР.	
		География растительного покрова ЦЧР.	
03	Физико-географическое районирование ЦЧР	Система региональных единиц районирования ЦЧР.	-
		Антропогенные ландшафты ЦЧР.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий(часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	2	-	4	6
02	Природные условия региона	2	10	14	26
03	Физико-географическое районирование ЦЧР	4	4	10	18
04	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы	2	-	6	8
05	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	4	-	10	14
	Итого	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают использование электронных учебников и ресурсов интернет.

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют графические работы. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан выполнить работы самостоятельно под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в виде реферата на тему,

предложенную преподавателем во время практических занятий или на индивидуальных консультациях. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания.

Результаты текущей аттестации оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. В.Б. Михно Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Б. Михно ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 126 с.

б) Дополнительная литература

2. Дмитриева, В. А. Водные ресурсы Воронежской области в условиях меняющихся климата и хозяйственной деятельности : монография / В.А. Дмитриева ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 192 с. : схем., табл., ил. — Библиогр. в кн .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9273-2219-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441587>>.

3 Центральное Черноземье: природные предпосылки социально-экономического развития и основные направления хозяйствования / В. Б. Михно, Т. М. Худякова — Воронеж: Изд-во Воронежского гос. пед. ун-та, 2013. - 136 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>

5. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>

6. Электронно-библиотечная система "Лань"<https://e.lanbook.com/>

7. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ"<http://rucont.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: В.Н. Бевз, В.Б. Михно .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 67 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 63 - 66 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07016.pdf >.
2	В.Б. Михно Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Б. Михно ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 126 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. — <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических занятий: телевизор, ноутбук, лицензионное ПО: OfficeStD 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – карты ЦЧР и Воронежской области.

Аудитория для лекционных занятий: комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); лицензионное ПО: OfficeStD 2013 RUS OLP NL Acdmc, наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты ЦЧР и Воронежской области.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
01	Введение	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос</i>
02	Природные условия региона		ПК-2.1	<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
03	Физико-географическое районирование ЦЧР		ПК-2.1	<i>Устный опрос Практические работы Реферат</i>
04	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы		ПК-2.1	<i>Устный опрос Реферат</i>
05	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР		ПК-2.1	<i>Устный опрос Реферат</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Темы рефератов

1. Характеристика рельефа, роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании рельефа ЦЧР.
2. Краткая характеристика основных форм рельефа ЦЧР.
3. Характеристика геоморфологических районов региона по И.Н. Ежову, Ф.Н. Милькову, Г.И. Раскатову (по выбору студента).
4. Характеристика речных бассейнов ЦЧР.
5. Озера, болота, пруды, водохранилища ЦЧР.
6. Растительность ЦЧР.
7. Обзор основных подходов к физико-географическому районированию ЦЧР.
8. Система региональных единиц районирования ЦЧР: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы.
9. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового, междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности в пределах ЦЧР.
10. Система заповедных территорий и памятников природы ЦЧР.
11. Ландшафтно-экологические проблемы планетарного, регионального и локального уровней на территории ЦЧР.
12. Особенности ландшафтов Известнякового Севера, Среднерусского Белогорья, Поосколья, Посеймья, Донского Белогорья, Калачской возвышенности, Степного Подонья, Подворонежья, Притамбовья, Поценья, Прихоперья (по выбору студента).

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

20.1.2. Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Основные методологические вопросы курса.
3. Научное и практическое значение комплексного изучения и характеристики территории региона.
4. Особенности географического положения района в системе физико-географического районирования России.
5. Физико-географическое положение ЦЧР.
6. История освоения и географического изучения территории.
7. Геологическая история формирования региона.
8. Краткая характеристика основных форм рельефа.
9. Климатические условия ЦЧР.
10. Влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата территории.
11. Характеристика температурного и ветрового режимов.
12. Распределение осадков и других метеоявлений.
13. Особенности сезонов года.
14. Внутренние воды.
15. Характеристика речных бассейнов ЦЧР.
16. Водный баланс.
17. Питание и режим рек.
18. Озера, болота, пруды, водохранилища.
19. Подземные воды.
20. Минеральные источники.
21. Водные ресурсы.
22. Почвенный покров региона.
23. Особенности почвообразовательных процессов.
24. География почв.

25. Характеристика оподзоленных, выщелоченных, типичных, обыкновенных и южных черноземов, серых лесных почв, почв речных террас и пойм.
26. Земельные ресурсы.
27. Растительность ЦЧР.
28. Состав, особенности формирования и география растительного покрова.
29. Характеристика растительности дубрав, сосновых лесов, суборей, судубрав степей, лугов, болот, «сниженных альп».
30. Правило биогеоморфологического соответствия и его проявление в регионе.
31. Животный мир.
32. Система региональных единиц районирования: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы.
33. Характеристика ландшафтных провинций и районов.
34. Система типологических единиц: типы местности, типы урочищ.
35. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового, междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности.
36. Содержание и примеры характерных, доминантных и редких урочищ.
37. Особенности антропогенных ландшафтов региона.
38. Система заповедных территорий и памятников природы.

Для получения зачета по дисциплине (7 семестр) обучающийся должен выполнить практические работы и представить преподавателю серию графических работ.

Для оценивания результатов обучения на зачете (7 семестр) используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, посетивший более 60% аудиторных лекционных занятий, выполнивший все практические работы и устно ответивший по теме практических работ во время практических аудиторных занятий или во время индивидуальных консультаций. Обучающийся, имеющий более 40% пропущенных аудиторных лекционных занятий, дополнительно получает один или несколько теоретических вопросов (на усмотрение преподавателя).